

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Целями освоения дисциплины История стран Азии и Африки являются:

- овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории стран Азии и Африки;
- ознакомление с основными закономерностями и спецификой политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в разные исторические периоды;
- формирование у обучающихся системы знаний об основных этапах и особенностях развития стран Востока, о сущности и динамике развития важнейших событий, определивших ход истории стран Востока.

Задачи дисциплины:

- характеристика основных идейно-теоретических и политических течений;
- анализ основных черт экономических моделей в странах изучаемого региона, рассмотрение социальных структур восточных обществ и их динамики, а также их места в международных отношениях;
- совершенствование умений анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления;
- научить студентов применять конкретно-исторический, сравнительно-исторический и системный методы, а также основные принципы исторического исследования при анализе исторических явлений и процессов истории стран Азии и Африки.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина История стран Азии и Африки относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-6 семестры.

Данная дисциплина «История стран Азии и Африки» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История стран Азии и Африки» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- История Древнего мира;

- История Средних веков.

Дисциплина «История стран Азии и Африки» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

– Религиоведение;

– Тоталитаризм XX века.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История стран Азии и Африки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает сущность базовых понятий, а также терминов и понятий, характерных для отдельных регионов и стран с учетом специфики афроазиатского мира в целом; -объективные подходы к оценке вклада различных народов, наций и государств - больших и малых - в развитие цивилизаций и культуры, как важного условия преодоления трудностей и предрассудков и конструктивного развития межнациональных отношений, особенно в многонациональных государствах; - Умеет анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять на основе изучения источников и применения исторических и обществоведческих знаний; -объяснять отдельные закономерности исторического развития; -рассматривать и характеризовать общественные явления в развитии и конкретно-исторических условиях, -соотносить исторические события, процессы с периодом, эпохой на основе знания научной периодизации истории; -объяснять специфические особенности и общие черты в развитии отдельных стран и регионов; -находить аргументы для опровержения искажений и фальсификаций, критики антинаучных концепций; -работать с различного рода историческими источниками с учетом «восточной специфики», а также научной литературой; -выполнять учебные (контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) и аттестационные (бакалаврская работа) задания; Владеет навыками определения основных процессов, событий и дат в истории стран Азии и Африки;

			- навыками выявления причинно-следственных связей в исторических процессах и событиях; - навыками трактовки наиболее важных проблем и событий, дискуссионных и сложных вопросов
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает периодизацию истории Востока, основные тенденции, происходящие в обществе, экономике, религии, культуре, политических институтах, религиозных и народных движениях; имена и биографические сведения выдающихся исторических деятелей; основные историографические концепции ключевых проблемы. Процессы формирования феодального типа социальных связей на Востоке; Умеет различать основные особенности локально-исторических обществ Востока, работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации; Владеть специальной терминологией и знанием политической географии региона, понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследивать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучаю-	ОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ОПК-4.3 Формирует у обуча-	Знает закономерности мировых исторических и политических процессов и их влияние на народы изучаемой страны;

	щихся на основе базовых национальных ценностей	ющихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Умеет критически анализировать закономерности мировых исторических и политических процессов и их влияние на народы изучаемой страны; Владеет способностью понимать, закономерности мировых исторических и политических процессов и их влияние на народы изучаемой страны;
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.3 Проводит комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и социальной информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	Знает виды исторических источников по истории стран Азии и Африки; научную и учебную литературу, информационные базы данных по предметной области; методы комплексного поиска, критического анализа, проверки и систематизации исторической информации. Умеет осуществлять комплексный поиск информации по проблемам истории стран Азии и Африки с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; анализировать, критически оценивать, проверять и систематизировать полученные данные; формулировать собственные выводы и аргументировать свою позицию. Владеет навыками работы с историческими источниками, научной и учебной литературой, информационными системами и базами данных; методами критического анализа, проверки и систематизации исторической информации; навыками формирования обоснованных исторических выводов и аргументации своей позиции.

2.7.	Тема 2.7.	6	4	2	2												
2.8.	Тема 2.8.	6	4	2	2												
3.	Раздел 3. Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв.																
3.1.	Тема 3.1.	6	4	2	2												
3.2.	Тема 3.2.	6	6	2				2									
3.3.	Тема 3.3.	6	4	2	2			2									
3.4.	Тема 3.4.	6	6	2	2			2									
3.5.	Тема 3.5.	6	4	2	2												
4.	Раздел 4. Страны Азии и Африки в новейшее время																
4.1.	Тема 4.1.	6	4	2	2												
4.2.	Тема 4.2.	6	6	2				2									
4.3.	Тема 4.3.	6	6	2	2			2									
4.4.	Тема 4.4.	6	6	2				2									
4.5.	Тема 4.5.	6	6	2	2			2									
4.6.	Тема 4.6.	6	4	2	2			2									
4.7.	Тема 4.7.	6	5	2	2			1									
	<i>Подготовка к экзамену</i>		27														
	Общая трудоемкость, в часах		252	80	58			87				Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					+
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					+

[illegible]

1.8.	Тема 1.8.	5	6				6											
1.9	Тема 1.9	5	6				6											
1.10	Тема 1.10	5	8	2			6											
1.11	Тема 1.11	5	6				6											
1.12	Тема 1.12	5	6				6											
1.13	Тема 1.13	5	6				6											
1.14	Тема 1.14	5	8	2			6											
1.15	Тема 1.15	5	6				6											
1.16	Тема 1.16	5	6				6											
1.17	Тема 1.17	5	6				6											
1.18	Тема 1.18	5	6				6											
1.19	Тема 1.19	5	6				6											
1.20	Тема 1.20	5	8	2			6											
1.21	Тема 1.21	5	6				6											
1.22	Тема 1.22	5	8	2			6											
2.	Раздел 2. Страны Азии и Африки в новое время																	
2.1.	Тема 2.1.	6	7	2			4											
2.2.	Тема 2.2.	6	4				4											
2.3.	Тема 2.3.	6	4				4											
2.4	Тема 2.4.	6	4				4											
2.5.	Тема 2.5.	6	6	2			4											
2.6.	Тема 2.6.	6	4				4											
2.7.	Тема 2.7.	6	6				6											
2.8.	Тема 2.8.	6	6				6											
3.	Раздел 3. Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв.																	
3.1.	Тема 3.1.	6	6	2			4											
3.2.	Тема 3.2.	6	4				4											
3.3.	Тема 3.3.	6	4				4											
3.4.	Тема 3.4.	6	6	2			4											
3.5.	Тема 3.5.	6	4				4											
4.	Раздел 4. Страны Азии и Африки в новейшее время																	
4.1.	Тема 4.1.	6	6	2			4											
4.2.	Тема 4.2.	6	4				4											
4.3.	Тема 4.3.	6	6	2			4											
4.4.	Тема 4.4.	6	4				4											
4.5.	Тема 4.5.	6	4				4											
4.6.	Тема 4.6.	6	4				4											
4.7.	Тема 4.7.	6	7	2			5											
	Подготовка к экзамену		13															
	Общая трудоемкость, в часах		252	26			213										Промежуточная аттестация	
																	Форма	
																	Зачет	+
																	Зачет с оценкой	
																	Экзамен	+

Раздел 1. Страны Азии и Африки в средние века

Тема 1.1. «История стран Азии и Африки»: предмет, структура, основные проблемы курса

Предмет, задачи курса «История стран Азии и Африки». Основные направления зарубежной и отечественной историографии в изучении истории региона. Периодизация истории стран Азии и Африки. Средневековый Восток: проблема феодализма. Город и его роль в экономике и культуре. Специфика социально-экономических отношений у кочевников. Кочевники и земледельцы – проблема взаимоотношений. Социальные противоречия в обществе и их проявления. Религия на средневековом Востоке. Особенности исторического развития цивилизаций средневекового Востока.

Тема 1.2. Становление китайской средневековой цивилизации

Переход от древности к средневековью. Крушение Ханьской империи. Срединная империя»: природа и люди. Основные вероучения средневекового Китая – конфуцианство, даосизм, буддизм. Династические циклы исторического развития Китая. Эпоха смуты III–VI веков. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в III – V вв. и образование всекитайской империи. Развитие феодальных отношений в Китае. «Троецарствие». Временное объединение Китая. Империя Цзинь. Реформы Сыма Яня в 280 г. «Смута восьми князей». Нашествие кочевых и полукочевых племен. Держава Северных Вэй или Тоба Вэй (386-534). Распад Китая на две части – южную и северную. Борьба против завоевателей. Южный Китай в IV-VI вв.

Тема 1.3. Средневековый Китай в эпоху расцвета

Утверждение всекитайской власти. Династия Тан (618-907 г.) Подъем сельского хозяйства, ремесла и торговли в VII – начале VIII в. Буддийская церковь – опора первых танских правителей. Территориальная экспансия и международные связи Танской империи в VII – VIII вв. Крестьянская война в Китае IX в. Народные восстания – предшественники крестьянской войны 874-901 гг. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Разногласия между Ван Сянь-чжи и Хуан Чао. Разгром войска Ван Сянь-чжи в 878 г. Вступление армии Хуан Чао в Лоян, Чанъань и провозглашение правления династии Великая Ци во главе с Хуан Чао в 881 г. Обострение отношений между повстанцами и имущими слоями городского населения. Разгром армии Хуан Чао в Шаньдуне правительственными войсками. Итоги войны. Китай в период династии Сун. Крестьянские восстания в X-XII вв. Восстановление общеимперской власти. Правление династии Сун (960–1279). Первые мероприятия сунских правителей – укрепление центральной власти. Экономическое развитие страны в X-XIII вв. Выращивание новых сортов сельскохозяйственных культур. Расширение и совершенствование ирригационной сети в бассейне Хуанхэ, Бяньхэ и к югу от Янцзы. Подъем производства железа. Рост городов.

Тема 1.4. Династии Юань и Мин в истории Китая

Чжурчжэньское государство Цзинь. Борьба против чжурчжэней. Монгольское нашествие. Империя Цзинь как военная раннефеодальная держава. Союз Цзинь и Сун в X в. Вторжение чжурчжэней на территорию Китая в 1125 г. Вторая половина правления Сунской династии (Южная Сун, 1127–1279). Борьба против чжурчжэней. Новое наступление чжурчжэней на юг в 1161 г. и их поражение. Начало установления монгольского владычества на территории Китая (1215 г.). Поражение империи Цзинь. Вторжение монголов в 1257 г. в Южный Китай. Провозглашение монгольской династии Юань (1271–1368) не только на китайские владения, но и на всю монгольскую империю. Монгольское иго – тяжелое бремя для экономики, социального развития и культуры Китая. Всенародное антимонгольское движение; изгнание захватчиков. Упадок экономики империи Юань к середине XIV в. Массовое антимонгольское движение во главе с обществом «Белый лотос». Движение «красных войск» во главе с Чжу Юаньчжаном в 1351 г. Программа военно-политических действий Чжу Юаньчжана. Значение второго этапа движения «красных войск» в 1355 г. Установление новой династии Мин (1368-1644) во главе с императором Чжу

Юаньчжаном. Внутренняя и внешняя политика династии Мин. Государственная организация империи Мин. Усиление централизации. Аграрные отношения и классовая борьба в Китае в XV в.

Тема 1.5. Раннесредневековая Япония

Япония в III-VII в. Разложение первобытнообщинного строя. Образование в Японии в IV-V вв. союза племен. Классообразование и формирование государства. Аграрный строй в V-VII вв. Основные формы частного землевладения. Переворот и реформы Тайка (645-646 гг.). Борьба между домами Кацура, Хэгури, Отомо, Мононобэ и Сога. Реорганизация государственной организации во главе с монархом. Законодательство Сетоку-тайси. Иерархический «Табель 12 рангов» и «Закон из 17 статей». Реформы 645-646 гг. Система летоисчисления. Период Нара – время расцвета раннего этапа японского средневековья. Развитие политических и социально-экономических отношений.

Тема 1.6. Япония эпохи сёгунов

Развитие японского государства и общества в эпоху Хэйян (794–1185 гг.). Усиление позиций феодализирующейся родоплеменной знати. Возникновение военнотрудового сословия самураев. Эпоха сёгунов (XII-XVI вв.). Крестьянские восстания («земельные мятежи») и «Эпоха сражающихся провинций» (1477–1568). Объединение страны (1573–1600 гг.) и курс на самоизоляцию. Становление режима Токугава.

Тема 1.7. Корея в IV-XVII вв.

Возникновение классового общества и формирование раннефеодальных государств: Когуре, Пэкче, Силла. Государственные образования в III – пер. пол. IV в. в Когуре, Силла, Пэкче. Разложение родового строя и складывание феодального общества. Административное управление, основанное на территориальном делении. Кодификация права. Роль конфуцианства и буддизма. Борьба государств за главенствующее положение на Корейском полуострове. Объединение Корейского полуострова под властью Силла (VII – середина X в.) Укрепление центральной власти и расширение государственного аппарата. Аграрные отношения. Надельная система землепользования. Рост феодальных поместий. Крестьянские восстания. Падение государства Сила (935 г.) Объединение страны под властью Коре. Укрепление централизованного государства Коре и развитие феодальных отношений в X-XI вв. Реформы в области экономики, культуры и военного дела. Усиление идеологической роли буддизма в Коре. Развитие книгопечатания. Борьба корейского народа против монгольских завоевателей. Падение династии Коре. Политический кризис центральной власти Коре. Борьба корейского народа против монгольских вторжений. Капитулянтская политика правительства (1258г.). Политическая борьба после освобождения от монгольского ига. Свержение династии Коре. Изгнание монгольских поселенцев в 1356 г. из северо-восточного и северо-западного районов страны. Борьба вана Конмина против высшей знати и буддийских монастырей. Свержение правительства старой корейской знати. Реформы (1388 г.) Ли Сонге. Основатель новой династии Ли (1392-1910) Ли Сонге. Укрепление феодальной монархии Ли. Политика правителей новой династии.

Тема 1.8. Номады Великой степи в истории Средневековья. Кочевые сообщества раннего средневековья

Складывание этнических сообществ кочевников. Особенности экологического приспособления кочевых племен. Специфические черты развития их общества. Вклад кочевников в материальную и духовную культуру, транзитную торговлю. Влияние кочевого способа хозяйствования на окружающую среду. Проблема взаимодействия кочевых сообществ и земледельческих цивилизаций. Каганат тюрков (VI-VII вв.). Образование Хазарского каганата. Хазарская держава (651– 966 гг.) – между Востоком и Западом. Основные проблемы и факты истории Тюркского и Хазарского каганатов.

Тема 1.9. Монгольская империя

Монгольские племена в XI – нач. XIII вв. Создание монгольского государства во главе с Чингисханом. Завоевательные походы Чингисхана. Государство раннефеодального типа. Этнический состав. Основное занятие монгольских племен. Формирование классов. Институт нукерства. Создание единого монгольского государства под властью Чингисхана. Военно-административное устройство государства. Десятичная система. Строительство городов. Развитие ремесла и земледелия. Обязанности государственных крепостных. Завоевания Чингисхана. Чжурчжэньское государство Цзинь в 1211 г. Осада Самарканда в 1220 г. Вторжение в Азербайджан, Грузию, на Северный Кавказ. Военные сражения с южнорусскими княжествами. Владения монгольских феодалов. Монгольская империя при преемниках Чингисхана (1227-1259). Борьба за престол между сыновьями Чингисхана. Избрание великим ханом Угэдэя в сентябре 1229 г. на курултае. Завоевательная политика Монгольской империи. Новый поход на Северный Китай. Войска под командованием Бату и Субэйтэя в пределы русских земель. Внутренняя политика хана Угэдэя (1229-1241). Положение народных масс в империи. Правление Гуюка (1245-1248). Междоусобицы. Завоевания хана Мункэ. Государство ильханов с династией Хулагу в Иране. Монгольская империя Юань (1271-1368). Правление хана Хубилая. Завоевание Южного Китая и установление монгольской династии Юань. Народные восстания в Китае в 1337-1338 гг. Падение династии Юань. Феодалная раздробленность и попытки объединения Монголии. Социально-экономическая и культурная отсталость Монголии в конце XIV в. и установление маньчжурского ига. Монгольские набеги на границы Минской империи. Разрыв между восточными и западными монголами в начале XV в. Междоусобная борьба за торговые пути в Китай. Усиление влияния ойратов. Правление Эсена. Период «малых ханов» (1455-1479). Деление восточных монголов на северных и южных. Попытка восстановить единство Монголии. Союз Лигдан-хана с Минской династией против маньчжур. Потери независимости южномонгольских племен.

Тема 1.10. Золотая Орда: на западных рубежах Востока

Становление Улуса Джучи как самостоятельного государства. Государственно-административное устройство Золотой Орды. Военно-политические единицы, называемые источниками «Кок-Орда» и «Ак-Орда». Взаимодействие цивилизаций (оседлой и кочевой) в рамках одного государства. Золотая Орда в международных отношениях Восточной Европы XIV—XV вв. Бурный рост городов. Возобновление трансконтинентальной торговли по северной ветви Великого Шелкового пути. Расцвет городской жизни. Принятие ислама. Обширные и разнообразные связи с Хорезмом, Египтом и Малой Азией. Внутренний кризис. Затухание торговли. Преобразование ордынских владений в объект борьбы соседних государств.

Тема 1.11. Особенности индийского средневековья

Индия в средние века. Социально-экономическая жизнь Индии к началу средневековья. Общинно-кастовая система. Империя Гуптов на рубеже IV-V вв. Социальная структура средневековой Индии. Развитие сельского хозяйства. Прогресс в ремесле и торговле. Складывание феодального землевладения. Изменения в кастовом строе. Классификация каст – иерархическая структура. Система джаджмани. Доисламский период в истории Индии (VI-XII вв.).

Тема 1.12. Страны и народы Индии в XIII—XVII вв.

Делийский султанат и его упадок (1206 – 1526). Образование Делийского султаната. Политическая обстановка в Северной Индии. Усиление феодального государства делийских султанов (1296-1316). Деятельность Ала-уд-дина. Приход к власти династии Туглаков. Делийский султанат в XV в. Правление в Делийском султанате афганской династии Лоди (1489-1526). Образование империи Великих Моголов. Правление Бабура, Акбара. Основатель новой державы в Северной Индии - тимурид (потомок Тимура) Захируддин Мухаммад Бабур (1526-1530). Система управления в Могольском государстве. Мятеж против Хумаюна. Реформы Шер-шаха (1540-1545). Борьба моголов и Суров за власть. Правление падишаха Акбара (1556-1605). Завоевания Акбара. Положение крестьян. Государственная земельная собственность. Частная земельная собственность. Ремесло. Торговля и ростовщичество. Народные движения. Реформы Акбара. Введение новой религии «дин-и-илахи» («божественная вера»). Война в Декане и бунт Шахзадэ Сали-

ма. Проникновение европейцев в Индию. Торговые связи Европы с Индией. Поиски португальцами морского пути в Индию. Экспедиция во главе с Васко да Гамой в 1498 г. Пиратская деятельность португальцев. Проникновение в конце XVI в. в Индийский океан английских и голландских кораблей.

Тема 1.13. Иранское общество и государство эпохи Сасанидов

Возникновение и развитие феодальных отношений в Иране. Держава Сасанидов. Основные факты политической истории (Иран в III-V вв.). Объединение иранских земель. Завоевания Ардашира из рода Сасанидов и утверждение нового царства. Внешняя политика Сасанидов. Ирано-римские войны. Распространение христианства в IV в. в Армении, Грузии и Албании (Северный Азербайджан). Мир (387 г.) на выгодных для Ирана условиях. Общественный строй Ирана. Сословия свободных людей. Иерархическое деление внутри сословий. Привилегированное и податное сословия. Государственная организация. Религии. Зороастризм. Манихейство. Христианство. Иудаизм. Состояние традиционного общества. Маздакитское движение, направленное против классового угнетения. Социальная концепция маздакизма.

Тема 1.14. Возникновение ислама и образование государства у арабов

Социально-экономическое и политическое развитие Аравии к началу VII в. Процесс классовообразования и развития раннеклассовых отношений. Межплеменные и межродовые отношения. Основные виды земледелия: полеводство, огородничество, садоводство. Судостроение. Строительное искусство. Торговые связи. Работоторговля. Международное положение Аравийского полуострова. Образование общеарабского государства. Возникновение ислама и его классовая сущность. Хиджаз – центр объединения Аравии в VII в. Проповедник и идеолог монотеистического учения ислама Мухаммед (570-632) Переселение Мухаммеда и его сторонников в Ясриб – Медину. Образование первого общеарабского раннефеодального государства. Ислам. Экономическая политика Мухаммеда.

Тема 1.15. Завоевания арабов и становление мусульманского мира

Правление первых четырех «праведных» халифов (632-661). Арабские завоевания и их последствия. Правление Абу Бекра (632-634). Внутренние противоречия в 30-е гг. VII столетия. Усиление внешних завоеваний. Шииты и сунниты. Причины успехов арабских завоеваний. Омейядский халифат (662– 750 гг.). Кризис режима халифов Дамаска.

Тема 1.16. Багдадский халифат Аббасидов

Развитие арабского государства в эпоху Аббасидов (750–1258 гг.). Социально-экономическое развитие стран Халифата. Организация экономической жизни. Взаимоотношения мусульман и немусульман. Феномен арабо-исламской культуры. Распад и гибель халифата Аббасидов.

Тема 1.17. Исламские государства Северной Африки и Ближнего Востока в IX–XVI вв.

Особенности развития исламских сообществ после распада Багдадского халифата. Исламские государства Северной Африки. Крестовые походы и мусульманский Восток. Саладин (1171–1193 гг.) Султанат мамлюков в Египте (1250–1517 гг.). Исмаилиты – основатели династии Фатимидов, установившей свою власть на значительной территории Северной Африки, Египта и Ближнего Востока.

Тема 1.18. Держава Тимура и Тимуридов (1336–1500 гг.). Тюрко-персидское государство Сефевидов

Образование государства Тимура в Мавераннахре. Завоевания Тимура (1336– 1404 гг.). Государство Тимуридов. Улугбек (1409–1449 гг.). Тюрко-персидская держава Сефевидов в XVI–XVIII вв. Аббас I (1567–1629 гг.). Расцвет экономики и культуры. Время наивысшего военно-политического могущества государства.

Тема 1.19. Образование Османской империи. «Золотой век» Османов

Образование Османского государства и его развитие в XIV-XV вв. Турецкие завоевания в Малой Азии. Образование Османского государства в 1299 г. во главе с султаном Османом. Барсу – столица Османского государства. Завоевательная политика султанов. Переселение турок из Малой Азии на Балканы. Социальные отношения и государственный строй Османского государства. Закон о раздаче ленов. Государственная система управления. Перемены в структуре армии. Сипайское конное ополчение. Образование Крымского ханства (1441–1783). Турки-османы в Северном Причерноморье. Создание мировой державы (1453–1571 гг.). Сулейман I Кануни (1520–1566 гг.). Социально-политическое развитие османского государства и общества.

Тема 1.20. Начало упадка Османской империи

Османская Турция в конце XVI–XVII вв.: «время остановки». Турция и ее соседи в XVII в. Обострение внутривосточной борьбы, социальных и этнорелигиозных проблем. Укрепление позиций феодальной знати (аянов) на местах. Неуправляемое усиление политических позиций корпуса янычаров. Положение покоренного населения и борьба народов против османского владычества (конец XVI–XVII вв.).

Тема 1.21. Восточная Африка в средние века

Геополитическое положение и природно-климатические зоны. Особенности исторического развития Африки в средние века. Государство Аксум в IV–XI вв. Аксум. Общественный строй Аксума. Основа общественной и экономической жизни. Свидетельства цивилизации. Данничество. Натуральный характер хозяйства. Чеканка собственной монеты (золотой). Основные направления внешней политики аксумских царей. Принятие христианства Аксума в IV в. Эфиопское царство (XIII–XVIII вв.).

Тема 1.22. Страны и народы Судана и Южной Африки

Проникновение европейцев в «Черную Африку». Экваториальная и Южная Африка в средние века. Причины отставания Африки от ведущих цивилизаций Европы и Азии. Мали и Сонгай в XVI – сер. XVII в. Политическое и военное давление Сонгайского государства на Мали (1545-1546). Религиозная война племен бамбара в 1645 г. против мусульманских царей Мали. Ослабление Мали. Усиление борьбы сонгайских феодалов против центральной власти. Упадок Сонгайского государства в период правления Мухаммеда II (1531-1537). Деятельность аскии (царя) Исмаила (1537-1539). Сонгайско-марокканский конфликт. Восстания рабов. Рост сепаратистских тенденций провинциальных правителей. Ослабление государства. 5. Эфиопия и Судан в XVI-XVII вв. Внутреннее положение Эфиопского государства в нач. XVI в. Внешняя опасность. Союз Эфиопии с Португалией. Поход негуса Лебна Денгала в 1516 г. против Сомалийского эмирата Адаля. Завоевательные походы в Эфиопию сомалийского правителя Харрара Ахмед Граня. Поражение Граня. Распространение в Эфиопии католицизма. Феодальные мятежи против негуса. Религиозная война.

Раздел 2. Страны Азии и Африки в новое время

Тема 2.1. Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в Новое время

Экономическое развитие стран Востока в доколониальную эпоху. Колониализм на традиционном Востоке. Особенности экономической эволюции колониальной и полуколониальной периферии. Социальная эволюция в странах Востока. Политическое развитие стран Востока. Роль религии в условиях колониальной зависимости восточных обществ. Факторы и потенциалы трансформации.

Тема 2.2. Османская империя в XVII - первой половине XIX вв.

Упадок Османской государственности. Русско-османские противоречия в XVII - XVIII вв. «Генеральные капитуляции» 1740 г. Зарождение «Восточного вопроса». Реформы Селима III. Ре-

формы Махмуда II. Начало Танзимата. Русско-османское противостояние в первой половине XIX в. Лондонская конференция 1840 г. Крымская война 1853-1856 гг. и её последствия для османов.

Второй период Танзимата. Возникновение просветительского и конституционного движения «Новые османы». «Конституция Мидхата». Русско-османская война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский и Берлинский трактаты 1878 г.

Сирийские провинции Османской империи. Общественно-политическая борьба в провинциях Османской Сирии в XVIII - XIX вв. Традиционное общественное сознание в Сирии. Сирия, Палестина и Ливан в период египетской оккупации и Танзимата. Проникновение западных идей и начало формирования сирийского патриотизма.

Арабские страны Северной Африки в составе Османской империи. Экспедиция Наполеона в Египет. Возвышение Мухаммеда Али. Внешняя и внутренняя политика Мухаммеда Али. Французское вторжение в Алжир 1830 г. Государство Абд альКадира. Включение Ирака в состав Османской империи. Осmano-персидские войны. Племена в общественно-политической жизни иракских эялетов. Возвышение иракских мамлюков. Реформы Танзимата в Ираке.

Тема 2.3. Индия в XVII–XIX вв.

Общая характеристика Индии к середине XVII в. Социально-экономическая и политическая структура государства. Индийская община, формы землевладения и землепользования, виды эксплуатации аграрного населения и ренты-налога. Группы индийских феодалов в их сложной иерархии, феодалы-мусульмане и феодалы-индусы. Индийский город, его хозяйство и социально-политическая структура. Цеховая ремесленная организация и торговые корпорации. Города как центры административные, ремесла и торговли; города как ставки феодалов. Религиозно-конфессиональная ситуация и кастовый строй.

Феодальный кризис XVII – XVIII вв. Усиление феодальной эксплуатации крестьянства и городского населения. Антифеодальные восстания сикхов, джатов и маратхов. Образование маратхского и сикхского государств. Нашествия Надир-шаха и афганцев. Начало британского завоевания Индии. Распад империи Великих Моголов.

Последствия индийского национального восстания 1857-1859 гг. Ликвидация Ост-Индской компании, новые аграрные законодательства, изменение статуса сипайских войск. Основное следствие восстания – возобновление союза между индийскими феодалами и буржуазией метрополии в лице британского правительства и новой колониальной администрацией.

Усиление эксплуатации крестьянства английскими капиталистами, индийскими помещиками, ростовщиками. Революционные выступления крестьян в 70-80-х гг.

Появление в Индии капиталистической промышленности. Формирование национальной буржуазии. Неравномерность развития капитализма и формирования национальной общности у различных народов Индии. Возникновение буржуазно-национального движения. Образование партии Индийский национальный конгресс. Появление радикально-демократического крыла буржуазно-национального движения. Тилак и его политическая программа. Дальнейшее сближение колонизаторов с князьями, помещиками и компрадорами. Разжигание индусо-мусульманской розни. Образование Мусульманской лиги. Формирование фабричного пролетариата в Индии. Положение рабочего класса. Начало экономической борьбы. Первые стачки.

Тема 2.4. Китай в XVII–XIX вв.

Завоевание Китая маньчжурами и возникновение Цинской империи. Изменение форм феодального землевладения-землепользования и феодальной иерархии. Земли военных поселений. Несовпадение классового и сословного деления Китая при маньчжурах. Основные формы эксплуатации аграрного населения. Города и городское население: цеховое ремесло, мануфактуры, торговля. Государственный и политический строй Цинской империи.

Кризис феодальных отношений во второй половине XVIII – первой трети XIX в. Массовое обезземеливание китайского крестьянства и обострение классовой борьбы в городе и деревне. Проникновение капиталистических держав в Китай и навязывание ими торговых отношений.

Усиление колониальной зависимости Китая после подавления тайпинского движения. Агрессивная политика капиталистических держав в Китае в 70-80-х гг. XIX в. Франко-китайская война 1884-1885 гг. и её последствия. Народные движения 70-80-х гг.

Начало капиталистического развития Китая. Особенности китайского капитализма. Формирование новых социальных слоёв – буржуазии и пролетариата. Складывание китайской нации. Возникновение буржуазно-национального движения.

Усиление империалистической агрессии против Китая в конце XIX в. Японо-китайская война 1894–1895 гг. и её последствия. Кабальные займы, концессии, захват «арендных территорий». Раздел Китая на сферы влияния.

Кан Ю-вэй и реформаторское движение. «Сто дней реформ». Рост недовольства народных масс против иностранных колонизаторов. Восстание ихэтуаней. Иностранная интервенция и Заключительный протокол 1901 г. Китай – полуколония империалистических держав.

Тема 2.5. Революция «мэйдзи» и буржуазные преобразования в Японии

Япония в период раздробленности и гражданских войн. Борьба за объединение Японии. Страна в начале XVII в. Внутренняя политика Токугава. Хозяйственный и социальный строй в деревне и городе. Система си-но-ко-сё. Феодалная структура сёгуната. Синтоизм, конфуцианство, дзен-буддизм и ценности японского общества. Причины гонения на христиан и «заккрытие» страны. Сельские и городские восстания. Рост товарно-денежных отношений. Рост антитокугавской оппозиции и кризис власти.

Насильственное «открытие» Японии и его последствия для страны и общества. Выступления против иностранцев, и интервенция держав 1862- 1864 гг. Формирование антитокугавского блока. Революция 1868 г., социальные основания и политика нового правительства. Реформы Мэйдзи и развитие страны в 70-90-е гг. XIX в. Возникновение первых политических партий. Конституция 1889 г.

Внешняя политика Японии в 70-90-е гг. XIX в.

Тема 2.6. Общественный строй и политическое развитие Кореи

Корея в начальный период правления династии Ли. Японское нашествие 1592-1598 гг. Корея в борьбе с манчжурами. Борьба феодальных группировок. Социально-экономический кризис и попытки реформ в стране. Общественное развитие Кореи в конце XVIII - начале XIX в. Мятежи против правящей династии. Корея в 30-60-е гг. XIX в. Правление Тэвонгуна. Неравноправные договоры. Сеульское восстание 1882 г. Заговор «партии реформ» (1884 г.) и Тяньцзинский договор (1885 г.). Корея в 80-90-е гг. XIX в. и японо-китайская война 1894 г.

Тема 2.7. Иран в XVI - XIX вв.

Государство Сефевидов. Иран в эпоху правления Аббаса I и его преемников. Социально-экономические отношения в Иране в XVIII в. Особенности государственного строя. Кризис и распад Сефевидского государства. Иран под властью афганцев и Надир-шаха. Утверждение у власти династии Каджаров. Социально-экономические преобразования и политический строй в каджарском Иране. Англо-французское соперничество в Иране. Русско-иранские войны (1804-1813 гг., 1826-1828 гг.). Проблема Герата. Бабидские восстания. Попытки реформ Амир Низама. Превращение Ирана в полуколонию.

Тема 2.8. Афганистан в XVI – начале XX вв.

Хозяйство и общественный строй афганского населения. Возникновение первых очагов государственности в Кандагаре и Герате. Завоевание Афганистана Надир-шахом. Образование державы «Дуррани». Общественный строй и завоевательные походы. Ослабление Дурранийской державы. Годы феодальной раздробленности. Приход к власти Дост Мухаммада. Первая англо-афганская война (1838-1842 гг.). Второе правление Дост Мухаммада. Последняя попытка вернуть Пешавар. Вторая англо-афганская война (1878-1880 гг.) и восшествие на престол Абдурахмана. Внутренняя и внешняя политика Абдурахмана. Читральский конфликт и завоевание Кафристана.

Раздел 3. Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Тема 3.1. Османская империя во второй половине XIX – начале XX вв.

Национальный вопрос в Османской империи. Панисламизм, пантюркизм и османизм. Освободительная борьба народов Османской империи. Образование и деятельность партии «Единение и прогресс». Прогерманская внешняя политика султана Абдул Хамида II. Причины и факторы младотурецкой революции 1908-1909 гг. Внутренняя и внешняя политика младотурецкого правительства. Триполитанская война 1911 г. Балканские войны 1912-1913 гг. Турция в годы Первой мировой войны. Пантюркизм и погромы армян, ассирийцев, арабов и курдов. Развал армии и рост антивоенных настроений в обществе. Крах политики младотурок. Мудросское перемирие.

Тема 3.2. Развитие Ирана во второй половине XIX – начале XX вв.

Социально-экономическое развитие Ирана в 70-90-е гг. XIX века. Раздел Ирана на сферы влияния иностранными державами. Развитие национально-освободительного движения. Панисламизм. Просветительская деятельность Малькольм-хана. Начало и основные этапы иранской революции 1905-1911 гг. Созыв Меджлиса и принятие конституции 1906 г. Свержение Мохаммад-али шаха в 1909 г. Второй Меджлис и политика либералов. Отношение западных стран к революции в Иране. Иран и Первая мировая война. Оккупация Ирана союзниками.

Тема 3.3. Индия во второй пол. XIX - начале XX вв.

Становление индийского капитализма. Роль английского капитала. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение и создание Индийского национального конгресса (ИНК) 1885 г. Либеральное и радикальное течения в ИНК. Мусульманское общинное движение. Особенности оппозиционной деятельности в Британской Индии. Система британского управления Индией. Раздел Бенгалии и подъем антиколониального движения 1904-1908 гг. Мусульманская лига 1906 г. М. Джинна. Общественно-политическая концепция Махатма Ганди. Радикализация оппозиционной борьбы в годы Первой мировой войны.

Тема 3.4. Страны Дальнего Востока в начале XX века

Экономическое развитие Японии к началу XX века. Внутриполитическое положение Японии и усиление идеологии национальной исключительности. Милитаризация страны. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Симоносекский договор и его пересмотр. Англо-японский союз 1902 г. Русско-японская война 1904-1905 гг. Аннексия Кореи в 1910 г. Япония в годы Первой мировой войны.

Экономика Кореи к началу XX века. Превращение Кореи в японский протекторат. Борьба корейского народа против японской оккупации 1903-1910 гг. Японский колониальный режим в Корее в годы Первой мировой войны.

Китай в начале XX века. Попытка реформ: «Новая политика». Китай накануне революции. Этапы Синьхайской революции 1911-1913 гг. Итоги революции. Китай в годы Первой мировой войны.

Монголия к началу XX века: период автономии. Монголия в борьбе за независимость.

Тема 3.5. Тропическая и Южная Африка в XVI - начале XX в.

Цивилизационные образования в Тропической и Южной Африке. Работоторговля и её этапы. Арабская и европейская работоторговля и её особенности. Влияние работоторговли на развитие африканских стран и страны-колонизаторы. Роль колониализма в модернизации традиционных обществ. Рождение расизма. Открытие внутренних районов Африки. Христианские миссии европейцев. Экспансия европейских государств на территорию Западной Африки. Разделы Экваториальной Африки. Восточная Африка. Эфиопия и попытки противодействия европейской агрессии. Голладская Ост-Индийская компания и образование Капской колонии. Образование колоний Оранжевая и Наталь. Кафрские войны буров 1811-1858 гг. Образование бурских республик.

Золотая и алмазная лихорадка в Южной Африке. Раздел Африки. Берлинская конференция 1884-1885 гг. Британская Южно-Африканская компания. Политика Сессилия Родса. Англо-германское соперничество в Южной Африке. Англо-зулусская война 1879-1887 гг. Фашодский конфликт. Аннексия Трансвааля. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Создание Южно-Африканского Союза. Становление расистского государства. Возникновение индийской общины. Создание неевропейских политических организаций. Образование Африканского Национального конгресса. ЮАС в годы Первой мировой войны. Зарождение африканского национализма в Тропической Африке. Системы колониального управления и становление колониальных режимов. Внедрение новых форм колониальной эксплуатации. Африканское колониальное общество. Тропическая и Восточная Африка в годы Первой мировой войны.

Раздел 4. Страны Азии и Африки в новейшее время

Тема 4.1. Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в Новейшее время

Восточные общества на пороге Новейшей истории. Феномен колониализма: истоки современного миропорядка. Сельское хозяйство и аграрное население стран Востока в условиях развития капиталистических отношений. Развитие буржуазных отношений в городской экономике стран Востока. Экономическое развитие в постколониальный период. Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста. Государственное и политическое развитие на Востоке. Социальная структура и социальные процессы в странах Востока. Развитие общественно политической мысли на Востоке: религиозная и идеологическая модернизация. Страны Востока в начале третьего тысячелетия.

Тема 4.2. Страны Дальнего Востока в Новейшее время. Япония и Корея

Итоги Первой мировой войны. Развитие демократического движения в стране. Партийные кабинеты и внутрипартийная борьба. Экономика в годы мирового кризиса. Фашизация Японии. Япония накануне и в годы Второй мировой войны. Послевоенный оккупационный режим (1945-1952 гг.). Япония в постоккупационный период (1952-1960-е гг.). Особенности японского экономического развития. Феномен «Японского экономического чуда». Политическая система Японии: проблемы и тенденции общественной жизни страны (середина 1960-2000-х гг.).

Корея. Ситуация в стране в конце Первой мировой войны. Восстание 1919 г. Образование и развитие крестьянского и рабочего движения в 1920-е гг. Корея накануне и в годы Второй мировой войны. Образование двух корейских государств на Корейском полуострове. Социально-политическое и экономическое развитие Южной Кореи. Установление режима Ли Сын Мана (1953-1960 гг.). Южная Корея в годы Второй и Третьей республик (1960-1972 гг.). Южная Корея в годы Четвертой (1972-1981 гг.) и Пятой республик (1981-1987 гг.). Страна в конце 1980-х – начале 2000-х гг. Становление Северной Кореи: образование КНДР и социалистическое переустройство жизни (1953-1956 гг.). Экономическое и политическое развитие КНДР в 1957-1985 гг. Северная Корея в новой геополитической ситуации 1980-2000-х гг.

Тема 4.3. Страны Дальнего Востока в Новейшее время. Китай

Страна и общество в годы Первой мировой войны. Политический раскол Китая. Дунцзюнат. Движение за «новую культуру». Китай после войны. «Движение 4 мая» 1919 г. Образование КПК. Создание единого фронта КПК и Гоминьдана. Внутриполитическое и внешнеполитическое положение Китая в первой половине 1920-х гг. Китай в годы революции 1925-1927 гг. и гражданской войны. Режим Чан Кайши. Китай в годы Второй мировой войны. Гражданская война 1946-1949 гг. Образование КНР. Развитие страны в 1949-1957 гг. Политика «большого скачка» и её последствия. Два этапа «культурной революции» 1966-1976 гг. Китай после смерти Мао Цзэдуна. Экономические преобразования Дэн Сяопина. Внутриполитическое развитие и внешняя политика КНР в годы реформ. КНР во второй половине 1990-начале 2000-х гг.

Тема 4.4. Страны Южной Азии в Новейшее время

Индия. Страна после Первой мировой войны. Изменения в экономическом развитии Индии в 1920-1930-е гг. Общественно-политические процессы в Индии. М. Ганди. Индия в период Второй мировой войны. Нарастание национально-освободительного движения. Индия после войны. Новый подъем освободительной борьбы и завоевание независимости. Доминион Индийский Союз (1947-1950 гг.). Конституция 1949 г. ИНК и другие политические партии Индии после обретения независимости. Курс Джавахарлала Неру: социально-экономические реформы 1950-первой половины 1960-х гг. Нарастание внутренних противоречий (вторая половина 1960-1970-е гг.). Индия на современном этапе развития (1980-2000-е гг.). Внешняя политика и проблема ядерного вооружения Индии.

Пакистан. Образование государства Пакистан. Внутриполитическое развитие страны (1947-1957 гг.). Военный переворот 1958 г. и мероприятия военных властей. Пакистан в 1960-е гг. Конституция 1962 г. Военный режим А.М. Яхья-хана. Гражданская война и образование Бангладеш. Внутренний и внешнеполитический курс З.А. Бхутто. Установление военного режима М. Зия уль Хака. Пакистан в конце 1980-2000-х гг.

Тема 4.5. Страны Среднего Востока в новейший период

Иран. Страна после Первой мировой войны. Государственный переворот 3 хута (21 февраля 1921 г.). Смена династии. Реформы Реза-шаха. Иран в годы Второй мировой войны. Иран после войны. Борьба за национализацию нефтяной промышленности. Социально-политическое развитие Ирана во второй половине 1950-х – 1978 гг. Исламская революция 1978-1979 гг. и ее последствия. Иран в 1990-е – начале 2000-х гг.

Афганистан. Страна в конце Первой мировой войны. Приход к власти младоафганцев и третья англоафганская война 1919 г. Реформы младоафганского правительства. Падение режима Амануллы-хана и гражданская война. Приход к власти Надир-хана. Афганистан в 1930-е гг. Афганистан ввремя и после Второй мировой войны. Афганистан в период преобразований: конституционная реформа и особенности внутриполитической жизни. Антимонархический переворот 1973 г. Афганская республика в 1973-1978 гг. Апрельская революция. Становление Демократической республики. Правление НДПА. Внутрипартийная борьба и ослабление режима. Вмешательство СССР в ситуацию в Афганистане. Развитие политических и социально-экономических процессов в Афганистане и вокруг него в 1990-е – 2000-е гг. Афганистан: победа Северного альянса. Новый виток гражданской войны в Афганистане. Моджахеды и талибы.

Тема 4.6. Страны Ближнего Востока в новейший период

Османская империя в конце Первой мировой войны. Севрский мирный договор. Победа кемалистской революции. Лозаннская конференция. Сущность и результаты реформаторской политики кемалистов. Турция накануне и в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие Турции (1945-1950 гг.). Смена ориентиров. Обострение внутриполитической обстановки в стране во время правления Демократической партии (1950-1960 гг.). Вторая республика: время политической либерализации (1960 -1980-е гг.). Третья республика. Курс на экономическую либерализацию. Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1990-е – начале 2000-х гг.

Ирак. Английская оккупация Ирака после Первой мировой войны. Освободительная борьба и восстание 1920 г. Общественное развитие Ирака в период мандата ЛН и после его отмены. Ирак накануне и в годы Второй мировой войны. Правительственные перевороты. Ирак в первые послевоенные годы. Страна в период монархической реакции (1950-1958 гг.). Ирак под властью БААС (1958-1963 гг.). Внутрипартийная борьба в БААС и президентство аль-Бакра (1968-1979 гг.). Становление тоталитарного режима Саддама Хусейна и ирано-иракская война (1979-1990 гг.). «Война в заливе» и ее последствия.

Сирия и Ливан как единый субрегион до Второй мировой войны. Последствия Первой мировой войны для региона. Оккупационный режим. Экономическая экспансия стран Запада и национально-освободительная борьба (1919-1927 гг.). Политическое и социально-экономическое развитие стран субрегиона в конце 1920-1930-х гг. Сирия и Ливан в годы Второй мировой войны. Сирия - суверенное государство. Ливан – суверенное государство. Сирия в послевоенное время 1946-1949 гг. Военные перевороты и диктатуры. Сирия в составе ОАР (1958-1961 гг.). Сирия в

1961-1967 гг. Политическая консолидация и социально-экономическое развитие страны в 1967-1980-е гг. Сирия в конце XX – начале XXI вв. Ливан после Второй мировой войны. Гражданская война 1957 г. и ее последствия. Ливан в конце 1960-х – 1980-е гг. Политические катаклизмы. Ливан в 1990-2000-е гг.

Израиль. Международная политическая борьба вокруг создания государства. Войны евреев с арабами. Начало переговорного процесса. Палестино-израильские отношения: тенденции развития. Социально-экономическое и политическое развитие Израиля (1950-2000-е гг.).

Тема 4.7. Тропическая и Южная Африка в новейший период

Новые тенденции политического и социально-экономического развития после Второй мировой войны. Послевоенный подъем национально-освободительной борьбы. Пятый Панафриканский конгресс. Формирование политических партий и рабочее движение. Массовые народные выступления и действия колониальных властей. Становление независимых государств Африки в зонах английских, французских, бельгийских и португальских колониальных владений. Политическая независимость и колониальное прошлое: трудности и парадоксы развития. Социально-политическое развитие стран Африки в 1970-1980-е гг. Южная и Тропическая Африка в конце XX – начале XXI вв.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1	Тема 1.2. Тема 1.7	эссе, доклад	изучить одну тему из представленного списка и написать эссе	1, 5, 9,12	4
2	Тема 1.4. Тема 1.11. Тема 1.21.	подготовка реферата презентацией	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8,10, 11	8

3	Тема 3.4. Тема 4.2.	работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	6
4	Тема 1.15 Тема 4.4.	составление историко-географической характеристики	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10, 11, 12	6
5	Тема 1.10. Тема 1.17. Тема 1.19.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8, 12	10
6	Тема 2.2. Тема 2.4	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7, 9, 10	8
7	Тема 3.2.	подготовка реферата	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4, 9, 12	4
8	Тема 4.3.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
9	Тема 4.5.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-12	4
10	Тема 4.7.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-12	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Составление историко-географической характеристики

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

План региональной историко-географической характеристики

1 этап. Историография вопроса. Историко-географические сочинения, посвященные исследованию данного района.

2 этап. Физическая география района. Место в физико-географическом районировании. Рельеф, климат, природная зона, флора и фауна.

3 этап. Ландшафтная характеристика района. Преобладающие типы ландшафта. Степень исторических изменений ландшафта. Впечатление, которое он производил на путешественников разных времен. Исторические изображения ландшафта.

4 этап. Политическая география местности. Историографическая «ценность» местности. Обеспеченность историческими источниками и возможности проведения кросс-секций. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) политические или административные единицы, в состав которых исследуемая местность включалась в исторический период, б) география власти – отношения зависимости, которыми местность была связана/связана сейчас с другими областями.

5 этап. География человека в исторической динамике. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) Этнографический состав населения (с приложением исторических описания населения, исторических иллюстраций), б) степень заселенности региона, его урбанизация, с) преобладающие виды связей с окружающей средой – традиционные занятия населения и экономическая специализация, характер ее изменений, д) торговые и транспортные связи, их изменения.

6 этап. Гуманитарная география. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются образы местности в литературе и живописи, наиболее известные описания. Степень типичности описаний. Сравнения местности с другими местностями, образный «масштаб» местности.

Приложение: местность на картах.

Библиография.

5. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

6. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office Power Point 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

7. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы о событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту
- Обязательные составляющие готовой работы:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

8. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1
2.	Письменные работы	Разделы 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1
3.	Собеседование	Темы 1.4, 1.12, 1.17	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 2.1, 2.4, 3.1, 4.2	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1
5.	Тестирование	Темы 1.7, 2.5, 4.4	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1
6.	Презентация	Темы 1.20, 3.3	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1
7.	Подготовка глоссария	Темы 1.11-1.19	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине «История стран Азии и Африки»**

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает сущность базовых понятий, а также терминов и понятий, характерных для отдельных регионов и стран с учетом специфики афро-азиатского мира в целом; -объективные подходы к оценке вклада различных народов, наций и государств - больших и малых - в развитие цивилизаций и культуры, как важного условия преодоления трудностей и предрассудков и конструктивного развития международных отношений, особенно в многонациональных государствах; Умеет анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять на основе изучения источников и применения исторических и обществоведческих

		знаний; -объяснять отдельные закономерности исторического развития; -рассматривать и характеризовать общественные явления в развитии и конкретно-исторических условиях, -соотносить исторические события, процессы с периодом, эпохой на основе знания научной периодизации истории; -объяснять специфические особенности и общие черты в развитии отдельных стран и регионов; -находить аргументы для опровержения искажений и фальсификаций, критики антинаучных концепций; -работать с различного рода историческими источниками с учетом «восточной специфики», а также научной литературой; -выполнять учебные (контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) и аттестационные (бакалаврская работа) задания; Владеет навыками определения основных процессов, событий и дат в истории стран Азии и Африки; - навыками выявления причинно-следственных связей в исторических процессах и событиях; - навыками трактовки наиболее важных проблем и событий, дискуссионных и сложных вопросов
--	--	---

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает периодизацию истории Востока, основные тенденции, происходящие в обществе, экономике, религии, культуре, политических институтах, религиозных и народных движениях; имена и биографические сведения выдающихся исторических деятелей; основные историографические концепции ключевых проблемы. Процессы формирования феодального типа социальных связей на Востоке; Умеет различать основные особенности локально-исторических обществ Востока, работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации; Владеть специальной терминологией и знанием политической географии региона, понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Знает закономерности мировых исторических и политических процессов и их влияние на народы изучаемой страны; Умеет критически анализировать закономерности мировых исторических и политических процессов и их влияние на народы изучаемой страны; Владеет способностью понимать, закономерности мировых исторических и политических процессов и их влияние на народы изучаемой страны;
ПК-1	Способен осваивать и	ПК-1.3 Проводит комплексный	Знает виды исторических источни-

	использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и социальной информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	ков по истории стран Азии и Африки; научную и учебную литературу, информационные базы данных по предметной области; методы комплексного поиска, критического анализа, проверки и систематизации исторической информации. Умеет осуществлять комплексный поиск информации по проблемам истории стран Азии и Африки с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; анализировать, критически оценивать, проверять и систематизировать полученные данные; формулировать собственные выводы и аргументировать свою позицию. Владеет навыками работы с историческими источниками, научной и учебной литературой, информационными системами и базами данных; методами критического анализа, проверки и систематизации исторической информации; навыками формирования обоснованных исторических выводов и аргументации своей позиции.
--	---	---	---

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Страны Азии и Африки в средние века	УК-1 УК-5 ОПК-4 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование

2	Раздел 2. Страны Азии и Африки в новое время	УК-1 УК-5 ОПК-4 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	Раздел 3. Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв.	УК-1 УК-5 ОПК-4 ПК-1	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
4	Раздел 4. Страны Азии и Африки в новейшее время	УК-1 УК-5 ОПК-4 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование

Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1.1. «История стран Азии и Африки»: предмет, структура, основные проблемы курса

Предмет, задачи курса «История стран Азии и Африки».

Основные направления зарубежной и отечественной историографии в изучении истории региона.

Периодизация истории стран Азии и Африки.

Особенности исторического развития цивилизаций средневекового Востока.

Тема 1.4. Династии Юань и Мин в истории Китая

Чжурчжэньское государство Цзинь.

Начало установления монгольского владычества на территории Китая (1215 г.). Всенародное антимонгольское движение; изгнание захватчиков.

Установление новой династии Мин (1368-1644) во главе с императором Чжу Юаньчжаном.

Тема 1.6. Япония эпохи сёгунов

Развитие японского государства и общества в эпоху Хэйян (794–1185 гг.).

Эпоха сёгунов (XII-XVI вв.).

Объединение страны (1573–1600 гг.) и курс на самоизоляцию.

Становление режима Токугава.

Тема 1.7. Корея в IV-XVII вв.

Возникновение классового общества и формирование раннефеодальных государств: Когуре, Пэкче, Силла.

Объединение Корейского полуострова под властью Силла (VII – середина X в.)

Объединение страны под властью Коре.

Борьба корейского народа против монгольских вторжений.

Основатель новой династии Ли (1392-1910) Ли Сонге. Укрепление феодальной монархии Ли.

Тема 1.8. Номады Великой степи в истории Средневековья. Кочевые сообщества раннего средневековья

Складывание этнических сообществ кочевников.

Вклад кочевников в материальную и духовную культуру, транзитную торговлю.

Образование Хазарского каганата.

Тема 1.9. Монгольская империя

Создание монгольского государства во главе с Чингисханом. Завоевательные походы Чингисхана.

Создание единого монгольского государства под властью Чингисхана.

Монгольская империя при преемниках Чингисхана (1227-1259).

Монгольская империя Юань (1271-1368).

Социально-экономическая и культурная отсталость Монголии в конце XIV в. и установление маньчжурского ига.

Тема 1.10. Золотая Орда: на западных рубежах Востока

Становление Улуса Джучи как самостоятельного государства.

Золотая Орда в международных отношениях Восточной Европы XIV-XV вв.

Тема 1.12. Страны и народы Индии в XIII—XVII вв.

Делийский султанат и его упадок (1206 – 1526).

Образование империи Великих Моголов. Правление Бабура, Акбара.

Проникновение европейцев в Индию. Торговые связи Европы с Индией.

Экспедиция во главе с Васко да Гамой в 1498 г.

Тема 1.13. Иранское общество и государство эпохи Сасанидов

Основные факты политической истории Ирана в III-V вв.

Внешняя политика Сасанидов.

Тема 1.14. Возникновение ислама и образование государства у арабов

Социально-экономическое и политическое развитие Аравии к началу VII в.

Международное положение Аравийского полуострова.

Возникновение ислама и его сущность.

Проповедник и идеолог монотеистического учения ислама Мухаммед (570-632).

Тема 1.16. Багдадский халифат Аббасидов

Развитие арабского государства в эпоху Аббасидов.

Социально-экономическое развитие стран Халифата.

Тема 1.17. Исламские государства Северной Африки и Ближнего Востока в IX–XVI вв.

Исламские государства Северной Африки.

Крестовые походы и мусульманский Восток.

Тема 1.18. Держава Тимура и Тимуридов (1336–1500 гг.). Тюрко-персидское государство Сефевидов

Образование государства Тимура в Мавераннахре.

Завоевания Тимура. Государство Тимуридов.

Тема 1.19. Образование Османской империи. «Золотой век» Османов

Образование Османского государства в 1299 г. во главе с султаном Османом.

Социальные отношения и государственный строй Османского государства.

Образование Крымского ханства.

Создание мировой державы (1453–1517 гг.).

Тема 1.20. Начало упадка Османской империи

Османская Турция в конце XVI-XVII вв.

Положение покоренного населения и борьба народов против османского владычества (конец XVI-XVII вв.).

Тема 1.22. Страны и народы Судана и Южной Африки

Проникновение европейцев в «Черную Африку».

Экваториальная и Южная Африка в средние века.

Эфиопия и Судан в XVI-XVII вв.

Раздел 2. Страны Азии и Африки в новое время

Тема 2.1. Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в Новое время

Колониализм на традиционном Востоке.

Политическое развитие стран Востока.

Роль религии в условиях колониальной зависимости восточных обществ.

Тема 2.2. Османская империя в XVII - первой половине XIX вв.

Зарождение «Восточного вопроса». Русско-османское противостояние в первой половине XIX в.

Крымская война 1853-1856 гг. и её последствия для османов.

Русско-османская война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский и Берлинский трактаты 1878 г.

Арабские страны Северной Африки в составе Османской империи.

Тема 2.3. Индия в XVII-XIX вв.

Социально-экономическая и политическая структура государства.

Религиозно-конфессиональная ситуация и кастовый строй.

Феодалный кризис XVII – XVIII вв. Распад империи Великих Моголов.

Ликвидация Ост-Индской компании.

Тема 2.4. Китай в XVII-XIX вв.

Государственный и политический строй Цинской империи.

Кризис феодальных отношений во второй половине XVIII – первой трети XIX в. Агрессивная политика капиталистических держав в Китае в 70-80-х гг. XIX в.

Начало капиталистического развития Китая.

Японо-китайская война 1894–1895 гг. и её последствия.

Тема 2.5. Революция «мэйдзи» и буржуазные преобразования в Японии

Страна в начале XVII в. Внутренняя политика Токугава.

Насильственное «открытие» Японии и его последствия для страны и общества.

Революция 1868 г., социальные основания и политика нового правительства.

Внешняя политика Японии в 70-90-е гг. XIX в.

Тема 2.6. Общественный строй и политическое развитие Кореи

Корея в борьбе с манчжурами.

Социально-экономический кризис и попытки реформ в стране.

Корея в 30-60-е гг. XIX в.

Тема 2.7. Иран в XVI - XIX вв.

Социально-экономические отношения в Иране в XVIII в.

Иран под властью афганцев и Надир-шаха.

Социально-экономические преобразования и политический строй в каджарском Иране. Англо-французское соперничество в Иране. Превращение Ирана в полуколонию.

Тема 2.8. Афганистан в XVI – начале XX вв.

Возникновение первых очагов государственности в Кандагаре и Герате. Образование державы «Дуррани».

Первая англо-афганская война (1838-1842 гг.).

Вторая англо-афганская война (1878-1880 гг.) и восшествие на престол Абдурахмана.

Раздел 3. Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Тема 3.1. Османская империя во второй половине XIX – начале XX вв.

Национальный вопрос в Османской империи.

Освободительная борьба народов Османской империи.

Причины и факторы младотурецкой революции 1908-1909 гг.

Внутренняя и внешняя политика младотурецкого правительства.

Тема 3.2. Развитие Ирана во второй половине XIX – начале XX вв.

Раздел Ирана на сферы влияния иностранными державами.

Начало и основные этапы иранской революции 1905-1911 гг.

Иран и Первая мировая война. Оккупация Ирана союзниками.

Тема 3.3. Индия во второй пол. XIX - начале XX вв.

Реформационное движение и создание Индийского национального конгресса (ИНК) 1885 г.

Мусульманское общинное движение.

Система британского управления Индией.

Общественно-политическая концепция Махатма Ганди.

Тема 3.4. Страны Дальнего Востока в начале XX века

Внутриполитическое положение Японии и усиление идеологии национальной исключительности.

Милитаризация страны. Японо-китайская война 1894-1895 гг.

Япония в годы Первой мировой войны.

Борьба корейского народа против японской оккупации 1903-1910 гг.

Китай в годы Первой мировой войны.

Монголия в борьбе за независимость.

Тема 3.5. Тропическая и Южная Африка в XVI - начале XX в.

Арабская и европейская работорговля и её особенности. Влияние работорговли на развитие африканских стран и страны-колонизаторы.

Христианские миссии европейцев. Экспансия европейских государств на территорию Западной Африки.

Образование бурских республик.

Золотая и алмазная лихорадка в Южной Африке.

Тропическая и Восточная Африка в годы Первой мировой войны.

Раздел 4. Страны Азии и Африки в новейшее время

Тема 4.1. Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в Новейшее время

Экономическое развитие в постколониальный период.

Государственное и политическое развитие на Востоке.

Страны Востока в начале третьего тысячелетия.

Тема 4.2. Страны Дальнего Востока в Новейшее время. Япония и Корея

Итоги Первой мировой войны.

Корея накануне и в годы Второй мировой войны.

Становление Северной Кореи: образование КНДР и социалистическое переустройство жизни (1953-1956 гг.).

Северная Корея в новой геополитической ситуации 1980-2000-х гг.

Тема 4.3. Страны Дальнего Востока в Новейшее время. Китай

Страна и общество в годы Первой мировой войны.

Создание единого фронта КПК и Гоминьдана.

Китай в годы Второй мировой войны.

Политика «большого скачка» и её последствия.

Экономические преобразования Дэн Сяопина.

КНР во второй половине 1990-начале 2000-х гг.

Тема 4.4. Страны Южной Азии в Новейшее время

Индия после Первой мировой войны.

Индия в период Второй мировой войны.

Курс Джавахарлала Неру: социально-экономические реформы 1950-первой половины 1960-х гг.

Внешняя политика и проблема ядерного вооружения Индии.

Пакистан в конце 1980-2000-х гг.

Тема 4.5. Страны Среднего Востока в новейший период

Иран в годы Второй мировой войны.

Исламская революция 1978-1979 гг. и ее последствия.

Афганистан вовремя и после Второй мировой войны.

Развитие политических и социально-экономических процессов в Афганистане и вокруг него в 1990-е – 2000-е гг.

Тема 4.6. Страны Ближнего Востока в новейший период

Турция накануне и в годы Второй мировой войны.

Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1990- начале 2000-х гг.

Ирак накануне и в годы Второй мировой войны.

Становление тоталитарного режима Саддама Хусейна и ирано-иракская война (1979-1990 гг.).

Сирия и Ливан в годы Второй мировой войны.

Ливан в 1990-2000-е гг.

Палестино-израильские отношения: тенденции развития.

Тема 4.7. Тропическая и Южная Африка в новейший период

Новые тенденции политического и социально-экономического развития после Второй мировой войны.

Становление независимых государств Африки в зонах английских, французских, бельгийских и португальских колониальных владений.

Социально-политическое развитие стран Африки в 1970-1980-е гг. Южная и Тропическая Африка в конце XX – начале XXI вв.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на экзамен

1. Предмет, задачи курса «История стран Азии и Африки».
2. Периодизация истории стран Азии и Африки.
3. Китай в III-V вв.
4. Китай в VI в. Империя Суй.
5. Танский Китай в VII-VIII вв.
6. Крестьянская война IX в. в Китае.
7. Китай при династии Сун X-XII вв.
8. Монгольское завоевание Китая.
9. Крестьянская война и маньчжурское завоевание Китая.
10. Япония в III-VI вв.
11. Переворот Тайка и образование государства Ямато.
12. Складывание системы сегуната. Сегунат Камакура.
13. Сегунат Асикага.
14. Объединение Японии в XVI в. Внутренняя политика сегуната Токугава.
15. Монгольские племена в X-XII вв. Образование государства Чингисхана.
16. Монгольские завоевания 1207-1258 гг.
17. Аравия до VI в.
18. Формирование Ислама.
19. Арабские завоевания 632-662 гг.
20. Социально-экономические отношения в халифате Омейя.
21. Внешняя политика халифата Омейядов 661-750 гг.
22. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов.
23. Социально-экономические отношения в Иране III-VI вв.
24. Внешняя политика Ирана III-VI вв.
25. Социально экономические отношения в халифате Аббасидов.
26. Иран в XVI в. Образование державы Сефевидов.
27. Политические и социально-экономические отношения в Индии III-XI вв.
28. Делийский султанат XIII-XV вв.
29. Индия в XVI в. Государство Великих Моголов. Реформы Акбара.
30. Османский султанат в XV в.
31. Османские завоевания и социально-экономические отношения в Турции в XVI в.
32. Основные тенденции развития тропической Африки в Средние Века.
33. Китай в конце династии Мин. Завоевание Китая маньчжурами
34. Государственный строй и сословная система династии Цин
35. Первая и вторая «опиумные» войны в Китае в XIX веке
36. Восстание тайпинов в Китае (1850 – 1864 гг.)
37. Движение за реформы в Китае в 60-90-е гг. XIX в.
38. Восстание ихетуаней в Китае (1898 – 1901 гг.)
39. Синьхайская революция 1911 – 1913 гг. в Китае
40. Объединение Японии в XVI - начале XVII вв.
41. Внутренняя политика правительства в период Токугава. Сословная система.
42. Гражданская война 1864 – 1868 гг. в Японии, и ликвидация сёгуната.
43. Социально-экономические и политические преобразования в Японии во второй половине XIX в.
44. Внешняя политика Японии во второй половине XIX – начале XX в.
45. Культура Японии в период Эдо
46. Культура Империи Великих Моголов
47. Индия в период Империи Великих Моголов (образование империи, реформы Акбара, причины упадка и распада)
48. Индия в период империи Великих Моголов (государственный и социально-экономический строй, экономическое положение)
49. Англо-французская борьба за Индию. Захватнические войны Ост-Индской компании во второй половине XVIII – первой половине XIX в.

50. Политика британских властей в Индии в XVIII – XIX в.
51. Сипайское восстание 1857 – 1858 гг. Политика британских властей после восстания
52. Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XIX в. – начале – XX в.
53. Османская империя в XVI в. (территория, государственный строй)
54. 35. Османская империя в XVI в. (социальная структура, состояние экономики,
55. внешние связи)
56. 36. Османская империя в конце XVIII - начале XIX в. (реформы Селима III и
57. Махмуда II)
58. 37. Внутренние и внешние конфликты Османской империи во второй половине XIX в.
59. Танзимат в Османской империи
60. Либерально-конституционное движение в Османской империи во второй половине XIX в.
61. Османская империя в период «зюлума». Младотурецкое движение.
62. Младотурецкая революция 1908 г.
63. Иран в XVIII – начале XIX в.
64. Бабидские восстания в Иране
65. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
66. Иран во второй половине XIX в.
67. Англо-афганские войны XIX в.
68. Государства Западной Африки до проникновения европейцев
69. Страны Западной Африки в XIX в. – начале XX в.
70. Раздел европейскими державами Западной Экваториальной Африки
71. Южная Африка в XVI – 50-х гг. XIX в.
72. Южная Африка во второй половине 50-х гг. XIX в. – начале XX в.
73. Эфиопия, Сомали и Судан в XVI – XIX в.
74. Египет в XIX в.
75. Страны Северной Африки в XVI – начале XX в.
76. Алжир и Тунис в XVI – начале XX вв.
77. Марокко в XVI – начале XX вв.
78. Подъем демократического движения в Китае в 1918-1923 гг.
79. Деятельность Сунь Ятсена в 1917-1925 гг. Суньятсенизм.
80. Революция 1925-1928 гг в Китае.
81. Внутренняя и внешняя политика Гоминьдана в 1927-1937 гг.
82. Война между Гоминьданом и КПК (1927-1937 гг.).
83. Культура Китая в 1918-1945 гг.
84. Демократизация политической жизни Японии после Первой мировой войны.
85. Япония в 1924-1929 гг.
86. Фашистское движение в Японии. Фашистские путчи.
87. Внешняя политика Японии в 1930-е г.
88. Создание японской тоталитарной модели в начале 1940-х гг.
89. Начальный этап войны на Тихом океане.
90. Заключительный этап войны на Тихом океане. Капитуляция Японии.
91. Культура Японии в 1918-1945 гг.
92. Индия к началу Новейшего времени. Реформы системы колониального управления и индийское национально-освободительное движение.
93. Первая общенациональная кампания несотрудничества в Индии (1920-1922 гг.).
94. Подъём национально-освободительного движения в Индии в 1928-1933 гг.
95. Индия в 1933-1939 гг.
96. Индия в годы Второй мировой войны.
97. Культура Индии в 1918—1945 гг.
98. Национальная революция в Турции 1919-1923 гг.
99. Реформы кемалистов в Турции.
100. Подъём демократического движения в Иране в 1918-1922 гг.

101. Установление власти Реза-шаха в Иране. Реформы 1920-30-х гг.
102. Иран в годы Второй мировой войны.
103. Завоевание независимости Афганистаном. Реформы Амануллы-хана.
104. Гражданская война в Афганистане и приход к власти Надир-хана.
105. Борьба египетского народа против британского протектората (1918-1922 гг.).
106. Египет в 1922-1945 гг.
107. Раздел арабских владений Османской империи после 1-й мировой войны.
108. Французское правление в Сирии и борьба сирийцев за национальную независимость (1920-40-е гг.).
109. Политика Великобритании в Ираке в 1918-1945 гг. Борьба Ирака за национальный суверенитет.
110. Объединение Аравийских земель под властью Саудитов и образование королевства Саудовская Аравия.
111. Освободительное движение рифов под руководством Абд-аль-Карима в Марокко (1920-1927 гг.).
112. Распад колониальной системы после Второй мировой войны.
113. Гражданская война в Китае и создание КНР.
114. Китай в период «новой демократии». Переход к социалистическому строительству.
115. «Культурная революция» в Китае.
116. Приход к власти в Китае маоистов-прагматиков.
117. Экономические реформы в Китае в 1980-х гг.
118. Китай в 1990-е – 2000-е гг.
119. Культура КНР. Китайский образ жизни.
120. Раскол Кореи после Второй мировой войны. Корейская война.
121. Северокорейский вариант социализма.
122. Политические и экономические преобразования в Японии после Второй мировой войны.
123. «Японское экономическое чудо».
124. Япония в 1970-80-е гг.
125. Политическая и экономическая перестройка в Японии 1990-х – 2000-х гг.
126. Духовная жизнь Японии после 1945 г. Изменения в образе жизни.
127. Завоевание Индией независимости после Второй мировой войны.
128. Создание Республики Индия (1947-1950 гг.).
129. Внутренняя и внешняя политика правительства Дж. Неру.
130. Социально-экономическое развитие и политическая борьба в Индии 1964-1979 гг.
131. Индия в 1980-2000-х гг.
132. Афганистан в 1945-1973 гг.
133. Республика Мухаммада Дауда в Афганистане.
134. Переворот 1978 г. в Афганистане. Борьба в руководстве ДРА (1978-1979 гг.).
135. Ввод советских войск в Афганистан. Афганистан в 80-е гг.
136. Режим талибов в Афганистане и его падение.
137. «Белая революция шаха и народа» в Иране.
138. Исламская революция в Иране.
139. Государственный строй Исламской Республики Иран. Иран в 1980-2000-е гг.
140. Демократизация политического режима в Турции после Второй мировой войны.
141. Внутренняя и внешняя политика Демократической партии в Турции.
142. Турция в 1960-1980-х гг.
143. Турция в 1990-е – 2000-е гг.
144. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. А. Насера.
145. Войны в зоне Персидского залива.
146. Создание Государства Израиль. Первая арабо-израильская война.
147. Суэцкий кризис.
148. «Шестидневная» арабо-израильская война.
149. Арабо-израильская война 1973 г. Деятельность ООП в 1970-1980-х гг.

150. Ливанская проблема. Интервенция Израиля в Ливане.
151. Проблема создания арабского государства в Палестине.
152. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Садата.
153. Внутренняя и внешняя политика правительства Х. Мубарака.
154. Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962).
155. Алжир в годы социалистической ориентации.
156. Современное положение Алжира (конец XX - начало XXI столетия).
157. Революция 1958 г. в Ираке.
158. Приход к власти С. Хусейна в Ираке.
159. Свержение режима С. Хусейна в Ираке.
160. Образование ДРВ. Война сопротивления против Франции.
161. Женевские соглашения по Индокитаю.
162. Агрессия США против Вьетнама. Парижские соглашения.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4 балла (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

2 балла (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Как называлась область Аравии, где возник и откуда начал распространяться ислам:
а) Йемен б) Бахрейн
в) Нежд г) Хиджаз
2. Год Хиджры, начало мусульманского летоисчисления приходится по европейскому календарю на: а) 618 г. б) 620 г.
в) 622 г. г) 624 г.
3. Как назывались приверженцы Мухаммеда, бежавшие вместе с ним из Мекки в Ясриб (Медину):
а) мухаджиры б) ансары
в) зейдиты г) хариджиты
4. Укажите столицу Омейядского халифата:
а) Мекка б) Дамаск
в) Багдад г) Басра
5. Подушный налог взимаемый с немусульманских народов в арабском халифате назывался:
а) харадж б) масхаб
в) умма г) джизья

Укажите страну, которая не была завоевана арабами и не входившая в состав халифата:

- а) Иран б) Сирия
- в) Эфиопия г) Испания

6. Наибольшее распространение шиизм получил в:

- а) Алжире б) Египте
- в) Иране г) Средней Азии

7. Арабский язык обогатил многие языки мира, некоторые арабские слова вошли и в русский язык.

Укажите слово неарабского происхождения:

- а) Арсенал б) Астролябия
- в) Тариф г) Декан

8. Индокитайский Союз с 1887 года являлся колонией:

- а) Голландии; б) Англии;
- в) Франции; г) Германии.

9. Колониальное название Формоза от португальского Прекрасный остров связано с островом:

- а) Тайвань; б) Сингапур;
- в) Цейлон; г) Тимор.

10. Один из основателей японской социал-демократической, а затем коммунистической партии Японии:

- а) Хитоси Ямакава; б) Сэн Катаяма;
- в) Кацуо Фукумото; г) Манабу Сано.

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

- А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
- Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
- В) протекционистская политика японских властей
- Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

2. Что означает термин «интеграция»:

- А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
- Б) порабощение одних государств другими
- В) установление между государствами союзнических отношений
- Г) дальнейшее развитие международной торговли

3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:

- А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
- Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
- В) Японию, Индию, Китай, Иран
- Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:

- А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
- Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
- В) особое внимание к созданию новых систем вооружений
- Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:

- А) Коммунистическая партия Китая – КПК
- Б) Китайская демократическая партия
- В) Гоминьдан
- Г) ни одна из перечисленных

6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:

- А) в 1947

В) в 1949

Б) в 1954

Г) в 1953

7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:

А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства

Б) содействие в укреплении обороноспособности

В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии

Г) передача технологии производства ядерного оружия

8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя [перехода к коммунизму в кратчайшие сроки](#), вошли в историю под названием:

А) «культурная революция»

В) новый курс

Б) стратегия большого скачка

г) прагматические реформы

9. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:

А) «красные хммеры»

В) хунвейбины

Б) ихэтуани

Г) «красные бригады»

10. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:

А) Дэн Сяопин

В) Сунь Ятсен

Б) Мао Цзэдун

г) Чан Кайши

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны

Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны

В) протекционистская политика японских властей

Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

2. Что означает термин «интеграция»:

А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах

Б) порабощение одних государств другими

В) установление между государствами союзнических отношений

Г) дальнейшее развитие международной торговли

3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:

А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю

Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг

В) Японию, Индию, Китай, Иран

Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:

А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы

Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики

В) особое внимание к созданию новых систем вооружений

Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:

А) Коммунистическая партия Китая – КПК В) Китайская демократическая партия

Б) Гоминьдан Г) ни одна из перечисленных

6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:

А) в 1947 В) в 1949

Б) в 1954 Г) в 1953

7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:

- А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства
Б) содействие в укреплении обороноспособности
В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии
Г) передача технологии производства ядерного оружия
8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
А) «культурная революция» В) новый курс
Б) стратегия большого скачка Г) прагматические реформы
9. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:
А) «красные кхмеры» В) хунвейбины
Б) ихэтуани Г) «красные бригады»
10. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:
А) Дэн Сяопин В) Сунь Ятсен
Б) Мао Цзэдун Г) Чан Кайши

Коллоквиум

«Распад колониальной системы после Второй мировой войны»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенным на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отставиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Монгольские племена в X-XII вв. Образование государства Чингисхана»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Научные достижения арабо-мусульманского мира и их влияние на развитие Европы
2. Мавританское искусство как синтез мусульманской и христианской художественных традиций
3. Военная организация и государственная структура империи Чингизхана
4. Тимур как исторический преемник империи Чингизхана
5. Тенгрианство как религиозно-философская система в Центральной Азии XII-XIII вв.
6. Степная культура монгольского мира
7. Переворот и реформы Тайка
8. Проблема этногенеза японцев. Самурайство: сословие и его менталитет
9. Сегунат Токугавы: к истории предшественников
10. Буддизм в средневековой Японии
11. Камикадзе: к истории борьбы против монголо-китайского нашествия
12. Городская культура средневековой Японии

13. Государство мамлюков в Египте.
14. Административная и военная организация Османской Империи в XVI-XVII вв.
15. Ислам в Османской Империи
16. Культура Турции в XVI-XVII вв.
17. Зороастризм в Сасанидском Иране
18. Движение маздакитов как форма социального протеста в Иране
19. Исламизация Ирана при первых халифах
20. Специфика развития мусульманского искусства в Иране
21. Влияние природно-географического фактора на цивилизации средневековой Африки
22. Страны Магриба как зона культурного синтеза
23. Африка: дороги средневековой работорговли

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Китайский город в династию Сун
2. Конфуцианство и система государственного управления в средневековом Китае
3. Даосизм как философско-религиозная система в средневековом Китае
4. Эволюция монгольской Юань в Китае
5. Маньчжурское завоевание Китая (Новая Цинь)
6. Ренессанс в средневековом Китае
7. Бабур как исторический персонаж
8. Буддизм как философская и религиозная система в средневековой Индии
9. Раджпуты и система военного воспитания
10. Города Могольской империи
11. Кастовая система в средневековой Индии
12. Городская культура средневековой Аравии

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка конспектов монографий и статей

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

1. Абрамова С.Ю. Африка: четыре столетия работорговли. - М.: Наука, 1992. - 298 с.
2. Аганин А.Р. Племена и кланы Иорданского Хашимитского Королевства. - М.: Институт Ближнего Востока, 2013.
3. Андреев А., Андреев М. Восточные ордена: ассасины, ваххабиты, басмачи, дервиши. Наш современник, 2010. - 145 с.
4. Базили К.М. Сирия и Палестина под турецким правительством в историческом и политическом отношениях. Издательство: Гешарим, 2007. - 608 с.
5. Бартольд В.В. Мусульманский мир. Петербург: Наука и школа. 5-я Государственная типография, 1922. - 93 с.
6. Белослудцев О.А., Плоткин Г.Л. 1973. Война без победивших, война без побежденных // Сержант. - 1998, №10.
7. Беляева Е.А. (ред.) Арабы в борьбе за независимость. - М., 1957. - 415 с.
8. Березин Н.И. Африка 2-е. издан. исправл. и доп. - М.: Государственное издательство, 1923. - 130 с.
9. Бондаревский Г.Л. Политика Англии в Африке. - М.: Наука, 1967. - 261 с.
10. Пахомова Л.Ф. Модели процветания (Сингапур, Малайзия, Таиланд, Индонезия). - М., 2007. - 256 с.
11. Почекаев Р.Ю. Узурпаторы и самозванцы степных империй. История тюрко-монгольских государств в переворотах, мятежах и иностранных завоеваниях. - СПб.: Евразия, 2016. - 379 с.
12. Ратипов Р. Почему Китай и Япония ответили по-разному на вызов Запада в XIX в // Махаон: международный исторический журнал. №8, март-апрель 2000.
13. Редько И.А. (ред.) Национально-освободительное движение в Азии и Африке. На новом пути. - М.: Наука, 1968 - 590 с.
14. Саид Амин. Восстания арабов в XX веке. - М.: Прогресс, 1964. - 348 с.
15. Сергеев М.С. Берберы Северной Африки: прошлое и настоящее. - М.: ИИИиБВ, 2003. - 214 с.

16. Степанянц М.Т. Человек в традиционном обществе Востока (опыт компаративистского подхода) // Вопросы философии. 1993. № 3. С. 140-151.
17. Суровень Д.А. Китайско-японские отношения II века до н.э. и роль в них правителя Чаосянь - Вэй Маня из Янь и его потомков // Китай: история и современность. Материалы VIII международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 7-8 октября 2014 г. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. С. 193-216.
18. Хазанов А.М. Кочевники и внешний мир. Изд. 3-е, доп. – Алматы: Дайк-Пресс, 2002. - 604 с.
19. Хазанов А.М. Освободительная борьба народов Восточной Африки после Второй мировой войны. - М.: Издательство социально-экономической литературы, 1962. - 328 с.
20. Чураков М.В. Народное движение в Магрибе под знаменем хариджизма. - М.: Наука, 1990. - 208 с.
21. Элез А.Й. Роль колониализма в истории Африки и борьба против его наследия. // Вестник Университета мировых цивилизаций. 2024. № 1. С. 46-58.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Подготовка графических материалов

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Темы графических материалов

1. Раннефеодальные государства в Японии в III-VI вв.
2. Племена в период великого переселения народов.
3. Халифат Аббасидов.
4. Золотая Орда.
5. Территориальные захваты Османской империи в XVI.
6. Государство Сефевидов.
7. Империи Великих Моголов.
8. Корея в XIV-XV вв.
9. Эфиопия в XVI веке.
10. Захватнические войны англичан в Индии.
11. Японо-китайская война 1894-1895 гг.
12. Восстание ихэтуаней
13. Афганистан в начале XX века.
14. Внешняя политика Японии в XIX в. – начале XX вв.
15. Африка в годы Первой мировой войны.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала;
- четкость составления

1-2 баллов

- незначительные ошибки при составлении карты

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема, ситуация)

Аравия

2. Концепция игры

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Коран и хадисы пророка как исторический источник
2. Культурное наследие арабо-мусульманского мира
3. Праведные Халифы и начало гражданских войн
4. Первый религиозный раскол в исламском мире: причины и последствия
5. Мусульманский Ренессанс
6. Салах ад-Дин в истории противостояния исламского мира крестоносцам

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

3. Роли:

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению Литература

1. Луцкий В. Б. Новая история арабских стран. – 2-е изд. – Москва: Наука, 1966.
2. Большаков О. Г. История халифата: в 4 т., [т.] 1: Ислам в Аравии, 570-633, [т.] 2: Эпоха великих завоеваний, 633-656 гг. – Москва: Наука, 1989–1993.
3. Васильев А. М. История Саудовской Аравии (1745 г. – конец XX в.). – 2 изд., расш. и доп. – Москва: Классика плюс, 1999.
4. Яковлев А. И. Саудовская Аравия: пути эволюции. – Москва: Институт востоковедения РАН: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 1999.

Критерии оценки:

5 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

4 балла

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

3 балла

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «История стран Азии и Африки»

Вопросы к контрольной работе

Вариант 1. Китай:

1. Троецарствие в источниках и научной литературе
2. Варварская периферия Китая в раннее средневековье
3. Буддистское завоевание Китая (V-VI вв.)
4. Культура Китая эпохи Тан (поэзия, литература, художественное ремесло)
5. Китайский город в династию Сун

Вариант 2. Индия:

1. Индуизм: пантеон и основные идеи
2. Ислам в Индии: вопросы межкультурного диалога
3. Европейское проникновение в Индию
4. Община как основа социального уклада индийской деревни
5. Средневековые общеиндийские империи

Вариант 3. Аравия:

1. Арабский доисламский мир между Ираном и Византией
2. Арабская экспансия: причины и последствия
3. Коран и хадисы пророка как исторический источник
4. Культурное наследие арабо-мусульманского мира
5. Праведные Халифы и начало гражданских войн

Вариант 4. Монголия:

1. Дочингизова Монголия: борьба за сплочение племен в Центральной Азии
2. Чингизхан как исторический персонаж
3. Елюй Чуцай и другие сподвижники Чингизхана
4. Яса как исторический источник
5. Ислам под угрозой гибели (К истории Западного похода монголов)

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

- 3 балла - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

Источниковедческий анализ документа

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.

1. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам. Принята резолюцией 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1960 года
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1>
2. Меморандум генерала Танака Гиити https://vk.com/wall-40755403_655#:~:text=%D0%9C%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%
3. Мао Цзэдун. Стратегические вопросы революционной войны в Китае
<http://library.maoism.ru/strategy.htm>
4. Сунь Ятсен. Три народных принципа https://wiki2.wiki/wiki/Three_Principles_of_the_People
5. Конституция Исламской Республики Иран <http://okpravo.ru/zarubezhnoe-pravo/konstitutsii-mira/konstitutsiya-irana-1979-goda-chitat-skachat-konstitutsiyu-irana.html>
6. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН 181 (II) о государственном устройстве в Палестине
[https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%B8_%D0%9E%D0%9E%D0%9D_%E2%84%96_A/RES/181_\(II\)](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%B8_%D0%9E%D0%9E%D0%9D_%E2%84%96_A/RES/181_(II))

План анализа источника.

1. Актуальность работы.
2. Редакции и эволюция текста.
3. Условия создания текста.
4. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
5. Историческая значимость источника.
6. Общий вывод (современное состояние изученности).

Критерии оценки:

5 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

4 балла

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

3 балла

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Проект-презентация «Историческое событие в презентации»

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список исторических тем:

- Крестьянская война IX века и закат Танской империи.
- Индуизм: пантеон и основные идеи.
- Европейское проникновение в Индию.
- Арабское завоевание Египта.
- Будосесинсю - путь воина.
- Самурайство: сословие и его менталитет.
- Бал Тилак и революционное крыло сопротивления колонизации.
- Королевство Афганистан и третья англо-афганская война.
- Кризисные явления в Османской империи: эпоха Танзимат и модернизационные реформы.
- Первая декларация Артура Бальфура.
- Буры как этническая общность: язык, традиции, борьба с местными племенами.
- Создание государства Южно-Африканский Союз в составе Британской империи.
- Концепция чуждого социализма Ким Ир Сена.
- Женевская конференция по Индокитаю и ее решения.
- Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): предпосылки создания, основные этапы развития, роль в мировой экономике и политике.
- Рухолла Хомейни: сущность системы вelayat-e faqih и провозглашение независимого курса внешней политики.

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

- четкое изложение материала;

Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- «Великий шелковый путь».
- Внешняя политика империи Тан.
- Династия Сун.
- Секта «Белого Лотоса».
- Завоевание Индии Бабуром.
- Халифат Омайядов.
- Народные движения в Халифате.
- Реформы Чингисхана.
- Переворот Тайка.
- Минамото-Ходзё.
- Тимарная система.
- Система миллетов.
- Начало Танзимата.
- «Конституция Мидхата».
- Государство Абд альКадира.
- Тилак и его политическая программа.
- «Сто дней реформ».
- Система си-но-ко-сё.
- Реформы Мэйдзи.
- Правление Тэвонгуна.
- Бабидские восстания.
- Образование державы «Дуррани».
- Триполитанская война 1911 г.
- Симоносекский договор.
- Кафрские войны буров.
- Фашодский конфликт.
- «Движение 4 мая» 1919 г.
- Курс Джавахарлала Неру.

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История стран Азии и Африки»

7.1. Учебная литература:

1. Аватков, В. А. Турецкая Республика. Внутренняя политика: от 2002 к 2018: монография / В. А. Аватков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11585-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475721>
2. Антошин, А. В. Южно-Тихоокеанский регион: история и современность: учебное пособие / А. В. Антошин; под редакцией Г. Н. Валиахметовой. — Екатеринбург: Издательство Уральского

университета, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-7996-3800-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157244.html>

3. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453328>

4. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453329>

5. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469919>

6. Введение в востоковедение: общий курс /. — Санкт-Петербург: КАРО, 2025. — 584 с. — ISBN 978-5-9925-0598-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146268.html>

7. История арабских стран: учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.]; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476091>

8. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145718.html>

9. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.]; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450557>

10. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.]; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451468>

11. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века: учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455459>

12. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны: учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469777>

13. Мижуев, П. Г. История колониальной империи и колониальной политики Англии / П. Г. Мижуев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12633-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447906>

14. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-3508-3 (ч. 1), 978-57782-3507-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91254.html>

15. Рейснер, М. Л. Персидская литература IX–XVIII веков. В 2 томах. Т.1: Персидская литература домонгольского времени (IX – начало XIII в.). Период формирования канона: ранняя классика / М. Л. Рейснер, А. Н. Ардашникова ; под редакцией Е. О. Акимовской. — 2-е изд. — Москва: Садра, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-907041-62-2 (т.1), 978-5-906859-61-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121595.html>
16. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475398>
17. Цинь, Юйцай Один пояс и один путь / Юйцай Цинь, Гупин Чжоу, Вэйдун Ло; перевод Л. К. Станченко. — 2-е изд. — Москва: ООО Международная издательская компания «Шанс», 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-907854-66-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159125.html>
18. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности: учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476893>
19. Шеметова, Т. А. Новая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Т. А. Шеметова, Я. С. Мальцева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 273 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126657.html>
20. Шкунов, В. Н. Национальные системы образования стран Азии в середине XX — начале XXI вв.: монография / В. Н. Шкунов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-4486-0462-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78636.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ	Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru	
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru	
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/	
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ	

включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС "Деканат"
- 1.5. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система "Гарант"

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины История стран Азии и Африки составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составил:

ст. преподаватель Яндиева А. И.

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой